

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | История |
| Форма обучения | Заочная |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.01.03 | Практикум по финансовой грамотности |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.06.01 | История России (с древнейших времен до конца XVIII века) |
| Б1.О.06.02 | История России (XIX- начало XX вв) |
| Б1.О.06.03 | Новейшая отечественная история |
| Б1.О.06.04 | История Древнего мира |
| Б1.О.06.05 | История средних веков |
| Б1.О.06.06 | История Нового времени стран Европы и Америки |
| Б1.О.06.07 | История Нового времени стран Азии и Африки |
| Б1.О.06.08 | История Новейшего времени стран Европы и Америки |
| Б1.О.06.09 | История Новейшего времени стран Азии и Африки |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Естественнонаучная картина мира |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Концепция современного естествознания |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Проблемы Средневековья в западной Европе |

| | |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.11.02 | Проблемы раннего и зрелого Средневековья в западной Европе |
| Б1.В.ДВ.14.01 | Социология |
| Б1.В.ДВ.14.02 | Теоретические и практические основы социологических исследований |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 |

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы

организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые является основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

25 000 рублей * 10 % = 2 500 рублей.

400 000 рублей / 2 500 рублей = 160 месяцев 160 месяцев / 12 = 13 с лишним лет.

Если сбережения составят 30 % от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

25 000 рублей * 30 % = 7 500 рублей (сумма ежемесячных сбережений) 400 000 рублей / 7 500 рублей = 53,3 месяцев 53,3 мес. / 12 мес. = 4 с лишним года.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Правильный ответ | в | в | б | б | а |

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Правильный ответ | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в. |

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Ключ к творческому заданию:

Ответ: 1. Сражение: Куликовская битва. Сражение завершилось победой русского войска.

2. Могут быть указаны следующие участники сражений: Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, Пересвет, Мамай и др.

3. Могут быть приведены следующие положения, характеризующие значение Куликовской битвы:

- Возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель.

- Дань, собираемая в Орду, стала фиксированной и сократилась в два раза.

- Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания.

4. Знания о Куликовской битве могут быть использованы в общественно-полезной деятельности для воспитания у обучающихся чувства любви к Родине, духа патриотизма и гражданственности.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Ключ к практическому заданию:

Аргументы в подтверждение:

- 1) введение ограничений в сфере печати и образования;
- 2) восстановление власти помещиков над крестьянами (реформа земских участковых начальников);
- 3) ограничение прав земств (земская контрреформа);
- 4) русификаторская политика;
- 5) усиление полицейского надзора в стране.

Аргументы в опровержение:

- 1) отменена подушная подать;
- 2) поощрение развития национальной промышленности;
- 3) развитие железнодорожного транспорта, путей сообщения;
- 4) развитие сети церковно-приходских школ (распространение грамотности среди населения);
- 5) Александр III вывел страну из политического кризиса, вызванного событиями 1 марта 1881 г.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. М.С. Горбачев; перестройка; 1985 -1991 гг.

2. Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.

Могут быть названы следующие характерные черты:

- административно-командные методы управления экономикой;
- государственная собственность на средства производства (отсутствие частной собственности на средства производства);
- плановый характер экономики;
- государственный контроль за ценообразованием;
- государственная монополия на внешнюю торговлю;
- слабая заинтересованность работников в результатах труда.

3. Могут быть указаны следующие экономические реформы и преобразования:

- введение системы госприёмки;
- введение самостоятельности предприятий (введение хозрасчёта);
- развитие кооперативного движения;
- разрешение индивидуального предпринимательства;
- создание фермерских хозяйств как одной из 5 основных форм хозяйствования на селе;
- разрешение на создание коммерческих банков.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Ликург
2. Основной причиной реформ являлась необходимость консолидации численно незначительного коллектива завоевателей-спартиатов перед лицом угрозы восстаний значительно превосходящего численно завоеванного населения (илотов, периэков).
3. Создание монолитной военизированной (гоплитской) общины равных (гомеев), стабильной в политическом отношении, но отстающей в сферах экономической и культурной.
4. Если бы Ликург не провел реформы, возможны были бы следующие пути развития спартанского полиса: Спарта сформировалась бы как типичный греческий полис, не имеющий военизированного характера; восставшие илоты и периэки уничтожили бы дорийцев, в результате чего возник бы полис иного типа, чем спартанский.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ключ к практическому заданию:

1. Документ: рукописные известия «аввизи» и сводные информационные бюллетени «ритторни» – аналог современных газет.
2. Речь идёт о казни (сожжении) Джордано Бруно, обвинённого в ереси.
3. Признаки: Он был монахом-доминиканцем, родом из Нолы (ноланец). Читал лекции во Франции, Испании и Англии, где и создал свою космологию, отрицающую аристотелевскую идею геоцентричности мира. Кампо диФьоре – площадь в Риме.
4. Дата казни – 1600 г. (16 февраля)
5. Еретик, доминиканец, родом из Нолы, приговор, сожжён живым на площади Кампо ди Фьоре, 16 февраля 1600 г.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

| | |
|--|--|
| 1. Определите, о каком сражении первой мировой войны идет речь в данном отрывке, впишите пропущенное слово. | Верден |
| 2. Объясните, почему современники называли это сражение «Мясорубка дьявола». | Это было одно из самых кровопролитных сражений первой мировой войны, потери в котором составили 950 тыс. чел. С обеих сторон. |
| 3. Можно ли рассматривать сопротивление французских солдат в описанных условиях, как воинский подвиг. Аргументируйте свой ответ. | Да, французские солдаты проявили стойкость и мужество под массированным огнем противника, ценой огромных потерь остановили наступление немцев и вынудили их перейти к обороне. |

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1) 1727 г.

Помимо означенных условий договора, необходимо отметить, что Ашраф также уступал Османской империи ряд пограничных территорий, в частности Тегеран с их округами, т.е. около двух третей территории всего Ирана. Вскоре после подписания данного договора, в Иране появляется военачальник Надир-кули, который встал во главе всех антиафганских сил. И в 1730 г. Иран освободился от афганского господства.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1) 1920-е гг.;

2) Аманулла-хан;

3) Помимо судебного управления и экономики, реформы были проведены в области промышленности (предоставление земли, освобождение от уплаты налогов). Преобразования коснулись военного дела, а также в области социальной сферы (бесплатное начальное и среднее образование)

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | г | а | г | 1 - б 2 - в 3 - г 4 - а | 1 - б 2 - а 3 - г 4 - в |

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------|----------------|
| Номер правильного ответа | б | б | а | в | г | 1 - б 2 - в | 1 - б 2 - а |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|-------|
| | | | | | | 3 - а | 3 - г |
| | | | | | | 4 - г | 4 - в |

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий.

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);

- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример);
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Ключ к практическому заданию:

1. В тексте идёт речь о заключении прекарной сделки как способе феодализации. Прекарий получил особенно широкое распространение в VII-IX вв. в начальный период складывания феодализма и феодальных отношений по поводу владения землёй, которая стоит в центре прекарной сделки.
2. Прекарий - условное земельное держание, которое крупный земельный собственник – феодал - передавал в пользование безземельному либо малоземельному человеку по его *письменной* просьбе. Пользование могло быть временным (на несколько лет) или пожизненным. За это получатель земли – прекарист – должен был платить оброк, в некоторых случаях — выполнять барщину в пользу собственника. Это был самый распространённый способ втягивания свободных крестьян в феодальную зависимость. Прекарист, отказавшись от права собственности на землю, превращался в держателя, попадая, таким образом, в поземельную, то есть экономическую зависимость. Важно, что такое закрепощение крестьян оформлялось письменно и имело внешнюю форму свободного волеизъявления, то есть оформлялось бывшим владельцем земли. Социальная позиция и статус пишущего очень слаба по отношению к адресату, т.е. господину, так это человек (крестьянин), отдающий себя в экономическую, а потенциально – в личную зависимость другому (феодалу). Свобода и высокий статус просителя теряется вместе с потерей земли, которой он ранее владел.

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО И ЗРЕЛОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Ключ к практическому заданию 1:

1. В тексте идёт речь о заключении прекарной сделки как способе феодализации. Прекарий получил особенно широкое распространение в VII-IX вв. в начальный период складывания феодализма и феодальных отношений по поводу владения землёй, которая стоит в центре прекарной сделки.
2. Прекарий - условное земельное держание, которое крупный земельный собственник – феодал - передавал в пользование безземельному либо малоземельному человеку по его *письменной* просьбе. Пользование могло быть временным (на несколько лет) или пожизненным. За это получатель земли – прекарист – должен был платить оброк, в некоторых случаях — выполнять барщину в пользу собственника. Это был самый распространённый способ втягивания свободных крестьян в феодальную зависимость. Прекарист, отказавшись от права собственности на землю, превращался в держателя, попадая, таким образом, в поземельную, то есть экономическую зависимость. Важно, что такое закрепощение крестьян оформлялось письменно и имело внешнюю форму

свободного волеизъявления, то есть оформлялось бывшим владельцем земли. Социальная позиция и статус пишущего очень слаба по отношению к адресату, т.е. господину, так это человек (крестьянин), отдающий себя в экономическую, а потенциально – в личную зависимость другому (феодалу). Свобода и высокий статус просителя теряется вместе с потерей земли, которой он ранее владел.

СОЦИОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-а 2-б 3-в 4-г | 1-г 2-б 3-в 4-а |

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-в 3-а 4-б | 1-а 2-в 3-г 4-б |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие

правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| Б1.О.05.01 | Проектная культура как часть профессионализма педагога |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | а | г | б | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | г | а | а | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-г 2-а 3-б 4-в |

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-а 4-б |

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к заданиям на соотнесение:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а-2 б-3 в-1 г-4 | а-3 б-4 в-2 г-1 |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и

методы организации командной деятельности

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|-------------------------------|
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи |
| Б1.О.02.04 | Основы публичного выступления |
| Б1.О.04.01 | Психология |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-а 3-б 4-в | 1-б 2-г 3-а 4-в |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию:

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | б | а | г | в |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|------------------------------------|
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи |
| Б1.О.02.04 | Основы публичного выступления |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Практика читательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Основы педагогической герменевтики |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | в | г | б | 1-а 2-в 3-б 4-г | 1-а 2-в 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тестовым заданиям:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | d | a | c | b | c | 1-c 2-a 3-d 4-b | 1-d 2-c 3-a 4-b |

Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | г | б | в |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-б 2-г 3-а 4-в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-а 2-г 3-в 4-б | 1-в 2-б 3-а 4-г |

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Преобладает экспрессивная интонация |
|---|-------------------------------------|

| | |
|---|--------------------------------------|
| 2 | Преобладает доверительная интонация |
| 3 | Преобладает деловая интонация |
| 4 | Преобладает юмористическая интонация |

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2.

Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.В.ДВ.04.01 | История образования и педагогической мысли |

| | |
|---------------|----------------------------------|
| Б1.В.ДВ.04.02 | История отечественной педагогики |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Этнология |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Этнологический ландшафт Земли |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---------|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а, б, г | б | а | а | 1 – в 2 – г 3 – а 4 – б | 1 – б 2 – а 3 – г 4 – в |

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет
3. Искушение голодом, гордыней и верой
4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры из Российской истории).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры из Российской истории).

ЭТНОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | а | а | б | б | 1-в 2-г 3-б 4-а | 1-б 2-в 3-г 4-а |

ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ ЗЕМЛИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | а | а | б | б | 1-в 2-г 3-б 4-а | 1-б 2-в 3-г 4-а |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3.

Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|------------------------------------|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Практика читательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Основы педагогической герменевтики |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | б | а | в | б |

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | а | б | г | 1-б 2-г 3-а 4- в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-а 3-б 4-в | 1-б 2-в 3-а 4-г |

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключи к заданиям:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в 2-а 3-г 4-б | 4 1 2 4 3 |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | г | в | а | г |

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | в | в | в | а | а |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.
2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.
 - Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.
 - У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.
 - Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста.
 - В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.
 - В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.
 - Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-г 2-а 3-в 4-б |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--------------------------------|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а | б | в | г | а |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Вариант правильного ответа | 1 – а 2 – г 3 – б 4 – в | 1 – в 2 – б 3 – г 4 – а |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | б | а | г | г |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------|---|
| Б1.О.07 | Методика преподавания истории и технология обучения |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | а | г | а | г |

Ключ к тесту:

1.

| | |
|---|---|
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | Г |

2.

| | |
|---|---|
| 1 | Г |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | В |

Ключ к практическому заданию 3:

Возможные варианты ответа

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Универсальные учебные действия | Педагогические приёмы | Результаты развития УУД |
| Личностные | Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание. | Самоопределение, смыслообразование |
| Регулятивные | "Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. | Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <p>Отсроченная реакция.</p> <p>Лови ошибку</p> <p>Повторяем с контролем.</p> <p>Знакомьте с критериями.</p> <p>Организация работы в группах.</p> <p>Вход в урок.</p> <p>Показательный ответ.</p> <p>Светофор</p> | <p>усилию.</p> <p>Контроль</p> <p>Планирование, коррекция.</p> <p>Целеполагание</p> <p>Контроль</p> |
| Познавательные | <p>Свои примеры.</p> <p>Удивляй.</p> <p>Фантастическая добавка.</p> <p>Пересечение тем.</p> <p>Дай себе помочь</p> <p>Повторяем с контролем.</p> <p>"Да" и "Нет" говорите.</p> <p>Опрос "по цепочке".</p> <p>Опрос-итог.</p> <p>Тренировочная контрольная работа.</p> <p>Блицконтрольная</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p> |
| Коммуникативные | <p>Взаимоопрос.</p> <p>Организация работы в группах.</p> <p>"Да" и "Нет" говорите.</p> <p>Советуйтесь</p> | <p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 3 элемента – 10 баллов | | |
| 2 элемента – 5 баллов | | |
| 1 элемент – 3 балла | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | б | в | а | б | б |

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Правильный ответ | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г. |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | г | в | г | г |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.05.02 | Технология и организация воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Основы вожатской деятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | в | а | г | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-г 2-а 3-б 4-в |

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | в | г | б | в | 1-б 2-г 3-а 4-в | 1-в 2-г 3-б 4-а |

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1- в 2-а 3-г 4-б | 1-б 2-г 3-а 4-в |

КОМПЕТАНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------|---|
| Б1.О.07 | Методика преподавания истории и технология обучения |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | в | б | г | а |

Ключ к тесту:

1.

| | |
|---|---|
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | Г |

2.

| | |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Г |
| 3 | А |
| 4 | В |

Ключ к практическому заданию 3.

Возможные варианты ответов.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | а | б | б |

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | г | б | а | в |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | в | г | б | б |

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | в | в | б | а |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | б | г | г | б |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8 ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | в | в | б | а |

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|-----------------------|
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.05.02 | Технология и организация воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Основы вожатской деятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта),
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта), .

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и

подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.07 | Методика преподавания истории и технология обучения |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Методика и технология итоговой аттестации |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Методика и технология ОГЭ и ЕГЭ |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Глобальные проблемы современности»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 баллов

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 баллов

Ключ к практическому заданию 2:

2, 1, 5, 4, 6 3.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

| | |
|----|---|
| К1 | Правильно указано необходимое количество событий (явлений, процессов). 2 балла. |
| К2 | Назван Николай II. Указано конкретное действие Николая II («тем временем спокойно праздновал коронацию на балу»), которое способствовало складыванию о нём в народе негативного мнения (это явление названо в сочинении). 1 балл. |
| К3 | Указаны причинно-следственные связи: между проникновением России в Маньчжурию, арендой Порт-Артура и началом русско-японской войны, между поражением России в русско-японской войны и началом строительства железной дороги в обход Маньчжурии, а также между поражением России в русско-японской войны и потерей Россией Южной части Сахалина. 2 балла |
| К4 | Влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не указано. 0 баллов. |
| К5 | Корректно использованы термины, например, «революция». 1 балл. |
| К6 | Допущены фактические ошибки, например: «в это время возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм», «они просто хотели мирно поговорить с царём», «царские войска расстреляли всех на месте». 0 баллов. |
| К7 | Ответ дан в форме последовательного, связного изложения материала. 1 балл. |

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОГЭ И ЕГЭ

Ключ к практическому заданию:

| | |
|----|---|
| К1 | Правильно указано необходимое количество событий (явлений, процессов). 2 балла. |
| К2 | Назван Николай II. Указано конкретное действие Николая II («тем временем спокойно праздновал коронацию на балу»), которое способствовало складыванию о нём в народе негативного мнения (это явление названо в сочинении). 1 балл. |
| К3 | Указаны причинно-следственные связи: между проникновением России в Маньчжурию, арендой Порт-Артура и началом русско-японской войны, между поражением России в русско-японской войны и началом строительства железной дороги в обход Маньчжурии, а также между поражением России в русско-японской войны и потерей Россией Южной части Сахалина. 2 балла |
| К4 | Влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не указано. 0 баллов. |
| К5 | Корректно использованы термины, например, «революция». 1 балл. |
| К6 | Допущены фактические ошибки, например: «в это время возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм», «они просто хотели мирно поговорить с царём», «царские войска расстреляли всех на месте». 0 баллов. |
| К7 | Ответ дан в форме последовательного, связного изложения материала. 1 балл. |

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс

ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.07 | Методика преподавания истории и технология обучения |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

д, а, в, е, г, б

Ключ к практическому заданию 2:

1. Адекватно выбрано название (тематика), например, Экономические проблемы региона, мой выбор и т.д.
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.06.01 | История России (с древнейших времен до конца XVIII века) |
| Б1.О.06.02 | История России (XIX- начало XX вв) |
| Б1.О.06.03 | Новейшая отечественная история |
| Б1.О.06.04 | История Древнего мира |
| Б1.О.06.05 | История средних веков |
| Б1.О.06.06 | История Нового времени стран Европы и Америки |
| Б1.О.06.07 | История Нового времени стран Азии и Африки |
| Б1.О.06.08 | История Новейшего времени стран Европы и Америки |
| Б1.О.06.09 | История Новейшего времени стран Азии и Африки |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Вспомогательные исторические дисциплины |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Специальные исторические дисциплины |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Археология |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Методы современной археологии |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Источниковедение |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Источниковедение истории России |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Архивоведение |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Архивоведение и информационно-поисковые системы |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Музееведение |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Музеология |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Источниковедение новейшего времени |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Историография новейшего времени |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Проблемы Средневековья в западной Европе |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Проблемы раннего и зрелого Средневековья в западной Европе |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | г | г | г | г |

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Ключ к практическому заданию:

1. Устав революционной организации «Народная расправа» - «Катехизис революционера» (1869 г.). Автор — С.Г. Нечаев. Катехизис — это документ-наставление, содержащее основные положения вероучения. Нечаев С.Г. позиционировал себя как новый человек, мессия, человек разрешающий себе и другим переступать нравственные нормы.
2. Обреченность, нигилизм, цинизм, страсть, ненависть, презрение, беспорядок, аскетизм, шантаж, обман, манипуляция, террор, тотальное разрушение.
3. Возможные внеучебные мероприятия:
 1. Классный час по теме «Мои духовно-нравственные ценности».
 2. Беседа-диалог «Семь-Я» о жизненных ценностях человека, семьи, общества.
 3. Беседа-обсуждение по теме «Цель оправдывает средства?»
 4. Беседа-практикум. Обучающимся предлагаются жизненные ситуации, фрагменты из произведений, художественных фильмах с последующим обсуждением как поступить правильно.
 5. Литературная гостиная по теме: «Бесы» Ф.М. Достоевского: герои и антигерои.
 6. Выставка-календарь: Каждый день на неделе посвящен какой-то одной духовной ценности, нравственному качеству. Ребята оформляют выставку работ, произведений, пословиц, скороговорок, афоризмов, посвященных ценности/качеству.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. 1) война — Великая Отечественная война;
2) битва — Московская;
3) воспоминания относятся к декабрю 1941 г.
2. Могут быть указаны следующие причины победы:
 - беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров;
 - активная помощь фронту со стороны гражданского населения;
 - переброска свежих дивизий с Дальнего Востока;
 - сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения;
 - действия Г.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления;
 - суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся);
 - поступление в Красную Армию первой техники по ленд-лизу.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Конфуций.
2. Исходя из положения, что человек по природе добр, Конфуций семейные отношения переносил на общество, где «старшие» (правитель, знать) должны заботиться о «младших» (народе), которые, в свою очередь, добровольно

подчиняются и уважают «старших», вследствие чего общество, по его мнению, становится монолитным, т.к. каждый знает свое место, и социальные конфликты исчезают.

3. Учение о «благородном муже» (цзюньцзы).
4. Проблема социальных конфликтов существует и в настоящее время, и, хотя она решается в основном за счет расширения социальных программ, моральный кодекс «благородного мужа» применим в среде и вышестоящих чиновников, что позволит им думать о благе народа, а не своей выгоде.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ключ к практическому заданию:

Ключ к практическому заданию:

1. Джорджо Вазари, «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев» (1550)
2. Речь идёт о Рафаэле Санти. Признаки: фамилия отца художника, место рождения г. Урбино (Рафаэль известен как Рафаэль из Урбино), учёба у Перуджино, творческое общение с Дюрером – известный факт жизни и Рафаэля, и Дюрера, указание на знаменитую работу Рафаэля – «Сикстинскую мадонну», указание на Микеланджело Буонаротти – современника Рафаэля, пережившего его больше чем на 40 лет.
3. 1483-1520
4. Речь идёт об алтарной росписи церкви монастыря Святого Сикста (Сикстинской капеллы) в Пьяченце, известной как Сикстинская мадонна. Признаки: упоминание Св. Сикста, изображённого, как известно, на полотне Рафаэля вместе со Св. Варварой. В центре полотна – Мадонна с младенцем Христом. Написана в 1512-13 гг.
5. Знатнейший художник, Урбино, Джованни деи Санти, Богоматерь со святым Сикстом.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию.

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:

1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

- 1) Манифест королевы Виктории, объявивший о переходе управления Индией к английской короне и о ликвидации Ост-Индской компании. 1 ноября 1858 г.
- 2) После принятия данного документа управление Индией взяла на себя монархия. Тогда как, ранее, Индия управлялась частной компанией. Снизился уровень эксплуатации

населения. Появилась надежда на повышение статуса страны в контексте Английского государства. Появилась надежда на повышение статуса страны с колоний до доминиона.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Ограничение прав чернокожего населения США в пользу белых.
2. Режим расовой сегрегации.
3. Такое общественное устройство противоречило принципу равенства вне зависимости от расовой и национальной принадлежности, который лежал в основе советского строя.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Экономический кризис в Японии «мыльный пузырь». Кризис распространился за все 1990-е гг.
2. Кризис сказался негативно на экономике страны. Замедление роста ВВП, обесценивание финансовых активов. Массовое банкротство многих компаний, активы которых обесценились, стоимость акций упала. Дефляционная спираль: начали снижаться цены на фоне снижающегося производства. Рос государственного долга. Это неизбежно привело к обращению за помощью к западным странам.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Косвенный признак – это указание на Смутное время и польско-шведскую интервенцию (1609-1618 гг.), год - 1618.
2. 19 февраля 1861 год, это было воскресенье.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал позволит наглядно проиллюстрировать исторические события, повысить познавательный интерес обучающихся, приблизить «ощущение времени».

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Косвенный признак – это указание на время правления Ивана III (1462-1505 гг.), на индикт 5 приходятся 1472, 1487, 1502 гг.
2. 12 июня 1812 год (январский стиль), это была среда.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал позволит наглядно проиллюстрировать исторические события, повысить познавательный интерес обучающихся, приблизить «ощущение времени».

АРХЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.

Для неорганических находок – метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.

2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.

3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

1. На фотографии изображено курганный захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как трупоположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

1. Радиоизотопный.
2. Радиоуглеродный.
3. Метод остаточного магнетизма.
4. Термолюминесцентный метод.
5. Спорово-пыльцевой анализ.

4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Вид письменного источника – дневник, группа – источники личного происхождения. Особенность дневника – источник представляет собой повседневные записи мыслей и наблюдений автора о том, что он видел и пережил.
2. Автор - Николай II. Уступки, на которые он вынужден был согласиться в 1905 г.:
 - 1) предоставление населению основных гражданских прав и свобод;
 - 2) учреждение законодательной Государственной думы;
 - 3) борьба с революционным террором;
 - 4) смягчение цензуры;
 - 5) сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим;
 - 6) отмена выкупных платежей;
 - 7) укрепление исполнительной власти через создание Совета министров;
 - 8) разрешение создавать политические партии.
3. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность дневниковых записей (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например, делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.
3. Памятка для работы с источником:
 1. Прочитать источник.
 2. Определить хронологические рамки его создания.
 3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
 4. Выявить причины данного события/процесса.
 5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вид письменного источника – воспоминания, группа – источники личного происхождения. Особенность воспоминаний – они создаются спустя какое-то время от событий и содержат ретроспективный взгляд на излагаемые события.
2. Цели автора (А.Ф. Керенского):
 - оправдаться;
 - запечатлеть важные события;
 - донести значимость прошедших событий;
 - дать урок потомкам;
 - разобраться в себе и осмыслить.
4. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность воспоминаний (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например, делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.
3. Памятка для работы с источником:
 1. Прочитать источник.
 2. Определить хронологические рамки его создания.
 3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
 4. Выявить причины данного события/процесса.
 5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

- 1) Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
- 2) На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.
- 3) *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Ключ к практическому заданию:

- 1) Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
- 2) На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.
- 3) *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным или художественным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.
2. ...Музей в современном понимании слова стали появляться не раньше эпохи [Возрождения]. Так, знаменитый Лоренцо ди Медичи дал указания по созданию во Флоренции Сада Скульптур. В XVI веке было модно размещать в больших и длинных коридорах дворцов скульптуры и картины. Позднее при строительстве дворцов стали специально планировать длинные вытянутые помещения для коллекций картин, скульптур, книг и гравюр. С этого момента появилось понятие [«галерея»], которое стало использоваться в выставочном и в коммерческом смысле. К этому времени в аристократических особняках стали специально создавать помещения для произведений

искусства. Эти помещения стали называть [кабинетами]. Сначала этим словом называли шкаф для хранения маленьких предметов искусства, затем целые вставочные комнаты. В Германии наряду с предметами искусства, помещёнными в такие «комнаты» или «шкафы», создавали коллекции необычных вещей — [вюндеркамеры, или кюнсткамеры]. Именно этот феномен дал название первому музею России – петровской [Кунсткамеры].

МУЗЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным или художественным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.
2. ...Музей в современном понимании слова стали появляться не раньше эпохи [Возрождения]. Так, знаменитый Лоренцо ди Медичи дал указания по созданию во Флоренции Сада Скульптур. В XVI веке было модно размещать в больших и длинных коридорах дворцов скульптуры и картины. Позднее при строительстве дворцов стали специально планировать длинные вытянутые помещения для коллекций картин, скульптур, книг и гравюр. С этого момента появилось понятие [«галерея»], которое стало использоваться в выставочном и в коммерческом смысле. К этому времени в аристократических особняках стали специально создавать помещения для произведений искусства. Эти помещения стали называть [кабинетами]. Сначала этим словом называли шкаф для хранения маленьких предметов искусства, затем целые вставочные комнаты. В Германии наряду с предметами искусства, помещёнными в такие «комнаты» или «шкафы», создавали коллекции необычных вещей — [вюндеркамеры, или кюнсткамеры]. Именно этот феномен дал название первому музею России – петровской [Кунсткамеры].

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию:

Указанный текст относится к письменным, публицистическим источникам. Время написания 2000-е гг. Основная проблема текста миграционный кризис и конфликт культур в Европе.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию:

Постмодернизм. В тексте используется термин «постсовременность», который является синонимом категории «постмодернизм».

ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Ключ к практическому заданию:

1. В тексте идёт речь об абсолютной монархии, которая получила наиболее выразительное развитие во Франции в эпоху династии Бурбонов в XVI-XVIII вв.
2. С точки зрения герцога Ришелье, не являвшегося королём, но практически правившего страной 18 лет, такая форма монархии базируется на неограниченной власти короля, который опирается на дворянство – своеобразный нерв феодального государства. Феодалы – дворяне – владельцы земельных угодий разного размера, опора власти короля на государственной службе. Поэтому их следует сохранить, запретив дуэли и поставив на службу королевской власти. Более того дуэль – способ проявления дворянского сепаратизма, что, безусловно, ослабляет королевскую власть. Роль крестьян и простонародья в схеме феодальных отношений по мысли Ришелье – повиноваться и платить подати. Король повелевает, дворяне служат, народ повинуются и платит подати, таковы функции этих социальных ролей.

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО И ЗРЕЛОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Ключ к практическому заданию:

1. В тексте идёт речь об абсолютной монархии, которая получила наиболее выразительное развитие во Франции в эпоху династии Бурбонов в XVI-XVIII вв.
2. С точки зрения герцога Ришелье, не являвшегося королём, но практически правившего страной 18 лет, такая форма монархии базируется на неограниченной власти короля, который опирается на дворянство – своеобразный нерв феодального государства. Феодалы – дворяне – владельцы земельных угодий разного размера, опора власти короля на государственной службе. Поэтому их следует сохранить, запретив дуэли и поставив на службу королевской власти. Более того дуэль – способ проявления дворянского сепаратизма, что, безусловно, ослабляет королевскую власть. Роль крестьян и простонародья в схеме феодальных отношений по мысли Ришелье – повиноваться и платить подати. Король повелевает, дворяне служат, народ повинуются и платит подати, таковы функции этих социальных ролей.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------|---|
| ФТД.01 | Изучение информационно-поисковых систем |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | б | в | а | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-а 4-б |

Ключ к практическому заданию:

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поисковой строке ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|----------|----------------------------|
| ФТД.В.02 | Технология трудоустройства |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | а | б | а | 1-в 2-а 3-г 4-б | 1-в 2-а 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.