

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	История России (с древнейших времен до конца XVIII века)
Б1.О.06.02	История России (XIX- начало XX вв)
Б1.О.06.03	Новейшая отечественная история
Б1.О.06.04	История Древнего мира
Б1.О.06.05	История средних веков
Б1.О.06.06	История Нового времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.07	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.О.06.08	История Новейшего времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.09	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.В.ДВ.05.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02	Специальные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01	Археология
Б1.В.ДВ.06.02	Методы современной археологии
Б1.В.ДВ.07.01	Источниковедение
Б1.В.ДВ.07.02	Источниковедение истории России
Б1.В.ДВ.08.01	Архивоведение
Б1.В.ДВ.08.02	Архивоведение и информационно-поисковые системы
Б1.В.ДВ.09.01	Музееведение
Б1.В.ДВ.09.02	Музеология
Б1.В.ДВ.10.01	Источниковедение новейшего времени
Б1.В.ДВ.10.02	Историография новейшего времени
Б1.В.ДВ.11.01	Проблемы Средневековья в западной Европе
Б1.В.ДВ.11.02	Проблемы раннего и зрелого Средневековья в западной Европе
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная практика (археологическая/ музейно-краеведческая)
Б2.В.02(У)	Учебная практика (архивная практика)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Выберите один вариант ответа:

Ученый-энциклопедист XVIII в., отличавшийся разносторонними интересами, ярко проявивший себя в различных областях как социально-гуманитарного, так и естественнонаучного знания. Кроме того при жизни он стяжал заслуженную известность и славу поэта, художника, просветителя и общественного деятеля.

- а) И.И. Ползунов
- б) М.В. Ломоносов
- в) В.Н. Татищев
- г) В.К. Тредиаковский

2. Ниже приведен ряд терминов и названий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра I. Выберите один вариант ответа:

- а) Кунсткамера
- б) Ассамблеи
- в) «Ведомости»
- г) Классические гимназии

3. Выберите один вариант ответа:

Ф.С. Рокотов и Д.Г. Левицкий были:

- а) писателями
- б) музыкантами
- в) архитекторами
- г) художниками

1. Прочтите отрывок из литературного произведения и назовите его автора.

«В дому своем не ленитесь, но за всеми сами наблюдайте...

Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело... Больного навестите, покойника проводите... Не пропустите человека, не приветствовав его, и доброе слово ему молвите».

- а) митрополит Иларион
- б) летописец Нестор
- в) посадник Остромир
- г) князь Владимир Мономах

5. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного, относятся к технике создания русской рукописной книги. Выберите один вариант ответа:

- а) пергамен
- б) миниатюра
- в) переплет
- г) мозаика

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX- НАЧАЛО XX ВВ)

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

Отношение революционера к самому себе

§1. Революционер - человек обреченный. У него нет ни своих интересов, ни дел ни чувств, ни привязанностей, ни собственности, ни даже имени. Все в нем поглощено ... единою страстью - революцией.

§2. Он в глубине своего существа...на деле, разорвал всякую связь с гражданским порядком и со всем образованным миром, и со всеми законами, приличиями, общепринятыми условиями нравственностью этого мира...

§3. Революционер презирает всякое доктринерство и отказался от мирной науки предоставляя ее будущим поколениям. Он знает только одну науку, науку разрушения. Для этого и только для этого он изучает теперь механику, физику, химию, пожалуй, медицину...

§4. Он презирает общественное мнение. Он презирает и ненавидит во всех ее побуждениях и проявлениях нынешнюю общественную нравственность. Нравственно для него все, что способствует торжеству революции. Безнравственно и преступно все, что мешает ему...

§6. Суровый для себя, он должен быть суровым и для других. Все нежные, изнеживающие чувства родства, дружбы, любви, благодарности и даже самой чести должны быть задавлены в нем единою холодною страстью революционного дела. Для него существует только одна нега, одно утешение, вознаграждение и удовлетворение - успех революции. Денно и ночью должна быть у него одна мысль, одна цель - беспощадное разрушение. Стремясь хладнокровно и неумолимо к этой цели, он должен быть всегда готов и сам погибнуть и погубить своими руками все, что мешает ее достижению.

§7. Природа настоящего революционера исключает всякий романтизм, всякую чувствительность, восторженность и увлечение... Революционерная страсть, став в нем обыденностью, ежеминутностью, должна соединиться с холодным расчетом. Всегда и

везде он должен быть не то, к чему его побуждают влечения личные, а то, что предписывает ему общий интерес революции...

Отношение революционера к обществу

§13. Революционер вступает в государственный, сословный и так называемый образованный мир и живет в нем только с целью его полнейшего, скорейшего разрушения. Он не революционер, если ему чего-нибудь жаль в этом мире...

Отношение товарищества к народу

§22. У товарищества ведь <нет> другой цели, кроме полнейшего освобождения и счастья народа, то есть чернорабочего люда. Но, убежденные в том, что это освобождение и достижение этого счастья возможно только путем всеокрушающей народной революции, товарищество всеми силами и средствами будет способствовать к развитию и разобшению тех бед и тех зол, которые должны вывести, наконец, народ из терпения и побудить его к поголовному восстанию.

§23. Под революцией народное товарищество понимает не регламентированное движение по западному классическому образу - движение, которое, всегда останавливаясь с уважением перед собственностью и перед традициями общественных порядков так называемой цивилизации и нравственности, до сих пор ограничивалось везде низложением одной политической формы для замещения ее другою и стремилось создать так называемое революционное государство. Спасительной для народа может быть только та революция, которая уничтожит в корне всякую государственность и истребит все государственные традиции, порядки и классы в России.

Вопросы:

1. Как называется этот документ? Кто его автор? Как характеризует автора название документа?
2. Какие идеи революционера лежат в основе достижения разрушительной цели?
3. Какие внеучебные мероприятия можно организовать для обучающихся для знакомства, привития и закрепления духовно-нравственных ценностей? Выделите не менее трех форм.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Вопросы:

1. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве. Свой ответ аргументируйте.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Проанализируйте источник, ответив на вопросы: О каком древнем философе идет речь? В чем заключалась суть его социально-нравственного учения? Какая часть нравственного учения представлена в отрывке? Определите, насколько актуально данное учение в наше время. Аргументируйте свою позицию.

Текст источника:

Учитель сказал: «Богатство и знатность составляют предмет человеческих желаний, но благородный муж ими не пользуется, если они достались незаконным путем. Бедность и низкое положение служат для человека предметом отвращения, но благородный муж не гнушается ими (не отвергает их), если они не заслужены. Как может благородный муж пользоваться этим именем без гуманности? Благородный муж ни на час не расстанется с гуманностью, в суматохе и в разорении она с ним»

Конфуций. Беседы и суждения (Лунь Юй), 5

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

По тексту источника определите:

1. Какой исторический **документ** вы видите? Как называлась книга знаменитого автора?
2. О **каком художнике** идёт речь в документе? По каким **признакам** вы это определили?
3. Отметьте **даты жизни** художника.
4. О каком **произведении** художника идёт речь? По каким **признакам** вы это определили?
5. Выберите те слова, которые с точки зрения сущности текста и возможностей его атрибуции являются **ключевыми** в отрывке.

[Из книги Джорджо Вазари, 1550]

...Природа именно его и принесла в дар миру в то время, когда, побеждённая искусством в лице Микеланджело, она в лице[...]пожелала быть побеждённой не только искусством, но и добродетелью... <...>

Родился [...] в именитейшем итальянском городе Урбино в три часа ночи в Страстную пятницу 1483 года от некоего Джованни деи Санти, живописца не слишком выдающегося, но человека одарённого и способно направлять детей по верному пути... <...> Отец решил поместить его к ПьетроПеруджино, который, как ему говорили занимал в то время первое место среди живописцев. <...>

Когда же молва об этих и многих других творениях этого знатнейшего художника проникла вплоть до Франции и даже Фландрии, Альбрехт Дюрер, удивительнейший немецкий живописец и гравёр, сделался как бы данником[...], посылая ему свои вещи, в том числе головной автопортрет... Вещь эта показалась [...] поразительной. И потому он послал ему много листов с собственными рисунками, которыми Альбрехт особенно дорожил. Голова же эта хранится в Мантуе... <...>

Для чёрных монахов Святого Сикста в Пьяченце он написал образ главного алтаря, изображающий Богоматерь со святым Сикстом и святой Варварой – вещь поистине из ряда вон выходящая и единственная в своём роде...

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Код компетенции	ПК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Среди идей Ж.-Ж. Руссо важное место занимает республика без крайностей нищеты и богатства. Используя все перечисленные ниже слова, напишите небольшой текст, описывающий переход к такой республике в соответствии со взглядами Руссо.

Слова для текста: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Объясните, почему в советской историографии Руссо считался одним из самых прогрессивных мыслителей века Просвещения. Приведите не менее трех аргументов.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое задание.

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

...Мы решили... взять на себя управление территориями Индии, до сих пор управлявшимися по нашему доверию достопочтенной Ост-Индской компанией.

...

Мы глубоко сожалеем о бедствиях и несчастьях, в которые ввергли Индию действия честолюбцев, обманувших своих сограждан ложными сведениями и вовлекших их в открытый мятеж. Мы показали нашу военную мощь, подавив это восстание, мы хотим показать нашу милость, простив их проступки тем, кого таким образом ввели в заблуждение, но кто желает вернуться на стезю долга.

Чтобы остановить дальнейшее кровопролитие и ускорить усмирение наших индийских владений, наш вице-король и генерал-губернатор уже дал в одной из провинций надежду на прощение при соблюдении ими определенных условий громадному большинству тех, кто, участвуя в последних губительных волнениях, виновен

в преступлениях против нашего правительства, и объявил наказания, которым будут подвергнуты те, чьи преступления делают невозможным их прощение.

Вопросы:

- 1) Назовите документ и дату его принятия.
- 2) Какие последствия данный документ принёс Индии?

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Прочитайте речь Мартина Лютера Kinga «У меня есть мечта» и ответьте на вопросы:

«<...>Я говорю вам сегодня, друзья мои, что, несмотря на трудности и разочарования, у меня есть мечта. Это мечта, глубоко укоренившаяся в Американской мечте.

У меня есть мечта, что настанет день, когда наша нация воспримет и доживет до истинного смысла своего девиза: «Мы считаем самоочевидным, что все люди созданы равными».

У меня есть мечта, что на красных холмах Джорджии настанет день, когда сыновья бывших рабов и сыновья бывших рабовладельцев смогут усесться вместе за столом братства.

У меня есть мечта, что настанет день, когда даже штат Миссисипи, пустынный штат, изнемогающий от накала несправедливости и угнетения, будет превращен в оазис свободы и справедливости. У меня есть мечта, что настанет день, когда четверо моих детей будут жить в стране, где о них будут судить не по цвету их кожи, а по тому, что они собой представляют.

У меня есть мечта сегодня.

У меня есть мечта, что настанет день, когда в штате Алабама, губернатор которого ныне заявляет о вмешательстве во внутренние дела штата и непризнании действия принятых конгрессом законов, будет создана ситуация, в которой маленькие черные мальчики и девочки смогут взяться за руки с маленькими белыми мальчиками и девочками и идти вместе, подобно братьям и сестрам.

У меня есть мечта сегодня. У меня есть мечта, что настанет день, когда все низины поднимутся, все холмы и горы опустятся, неровные местности будут превращены в равнины, искривленные места станут прямыми, величие Господа предстанет перед нами и все смертные вместе удостоверятся в этом.

Такова наша надежда. Это вера, с которой я возвращаюсь на Юг. <...>»

Вопросы и задания:

1. Каковы причины «негритянской революции» в США в 60-е гг. XX века?
2. Как назывался режим раздельного сосуществования белых и черных, сохранявшийся в США до 1964 года?
3. Дайте аргументированную оценку этому режиму с точки зрения норм и ценностей советского общества?

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы:

С 1986 г. в японской экономике начинает раздуваться «финансовый пузырь», сопровождавшийся массовыми финансовыми спекуляциями с недвижимостью, землёй, активизацией игры на фондовом рынке.

Вопросы:

1. О каком событии идёт речь, определите хронологические рамки.
2. Дайте свою оценку описанному событию. Приведите минимум два аргумента в свою пользу.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

1. В источнике времен Смутного времени и польско-шведской интервенции описано событие. Дата события не указывается, но упоминается индикт 1. Используя хронологическую таблицу «Индикты», уточните дату события, опираясь на косвенные признаки.
2. Используя хронологические таблицы «Индикты», «Определение вруцелето», «Определение дня недели», установите день недели подписания Манифеста об освобождении крестьян.
3. Каким образом в школе можно использовать умение работать с хронологическими таблицами?

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

1. В источнике времен великого князя Ивана III описано событие. Дата события не указывается, но упоминается индикт 5. Используя хронологическую таблицу «Индикты», уточните дату события, опираясь на косвенные признаки.
2. Используя хронологические таблицы «Индикты», «Определение вруцелето», «Определение дня недели», установите день недели, в который началась Отечественная война.
3. Каким образом в школе можно использовать умение работать с хронологическими таблицами?

АРХЕОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Вы участвуете в раскопках курганного археологического памятника.

1. Какие можно использовать методы датирования органических и неорганических находок данного сооружения? Назовите не менее двух (*один - для органики, другой – для неорганики*). Коротко охарактеризуйте, в чем заключается суть каждого метода?
2. С помощью какого метода определяется принадлежность артефакта к той или иной культуре? Приведите пример, аргументируйте свою позицию.
3. Приведите два-три примера применения археологического материала в школе.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы.

1. Какое погребальное сооружение изображено на фотографии? Охарактеризуйте этот археологический памятник.
2. Из каких этапов состоит исследование этого сооружения?
3. Какие используются методы датирования данных сооружений? Назовите не менее двух.
4. Приведите 2-3 примера применения археологического материала в школе.



ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Прочитайте внимательно документ и ответьте на вопросы.

Из дневника государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и, в конце концов, привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов, и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это, в сущности, и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести, я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступить по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Вопросы:

1. К какому виду и группе источников относится этот документ? В чем его особенность?
2. Кто автор письма и на какие реформы (уступки) согласно тексту, вынужден был согласиться автор документа?
3. Каким образом можно подтвердить достоверность фактов и событий, изложенных в источнике?
4. При подготовке конкурсного проекта «Имена России» вы поставили перед обучающимися задачу проанализировать источник. Какую памятку для работы с источником вы бы предложили обучающимся?

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с

компетенции	использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
--------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Прочитайте внимательно документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ... Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

... То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Вопросы:

2. К какому виду и группе письменных источников относится этот документ? В чем его особенность?
3. Какие цели преследует автор, излагая события?
4. Каким образом можно подтвердить достоверность воспоминаний?
4. При изучении событий Февральской революции в 10 классе вы решили включить в ход урока работу с источником в парах с целью формирования и развития исследовательских навыков учащихся. Какую памятку для работы с источником вы бы могли предложить учащимся?

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с

компетенции	использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
--------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Ознакомьтесь с отрывком из документа:

«Электронный фонд пользования представляет собой совокупность электронных копий документов Архивного фонда, записанную на цифровые носители, и предназначенную для использования вместо подлинников документов, что должно обеспечить: - сохранность документа,
- возможность формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документу, в т.ч. с использованием Интернет-технологий.
Позиционирование электронных копий архивных документов и электронного фонда пользования в качестве страхового фонда архивной документации недопустимо».

Вопросы к тексту:

- 1) Укажите название документа.
- 2) Где можно полностью ознакомиться с данным документом? *(возможны различные варианты ответа).*
- 3) Почему, на Ваш взгляд, недопустимо позиционирование электронных копий архивных документов в качестве страхового фонда архивной документации? Аргументируйте свою позицию.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Ознакомьтесь с отрывком из документа:

«Электронный фонд пользования представляет собой совокупность электронных копий документов Архивного фонда, записанную на цифровые носители, и предназначенную для использования вместо подлинников документов, что должно обеспечить: - сохранность документа,
- возможность формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документу, в т.ч. с использованием Интернет-технологий.

Позиционирование электронных копий архивных документов и электронного фонда пользования в качестве страхового фонда архивной документации недопустимо».

Вопросы к тексту:

- 1) Укажите название документа.
- 2) Где можно полностью ознакомиться с данным документом? *(возможны различные варианты ответа)*.
- 3) Почему, на Ваш взгляд, недопустимо позиционирование электронных копий архивных документов в качестве страхового фонда архивной документации? Аргументируйте свою позицию.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

1. Из списка классификационных признаков музеев выпишите *пять признаков*, не подходящие ни к одному из музеев, представленных в задании. Поясните свой выбор.

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Глазовский краеведческий музей» (Глазов, УР)
- Российский этнографический музей (Санкт-Петербург)
- Государственная Третьяковская галерея (Москва)
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»
- Архитектурно-этнографический музей-заповедник Лудорвай

Классификационные признаки музея:

1. Художественный
2. Республиканский
3. Частный
4. Коллекционного типа
5. Естественно-научный
6. Научно-просветительский
7. Ансамблевого типа
8. Научно-исследовательский
9. Государственный
10. Исторический
11. Виртуальный

2. Заполните пробелы в тексте, придав ему смысл:

... Музей в современном понимании слова стали появляться не раньше эпохи [...]. Так, знаменитый Лоренцо ди Медичи дал указания по созданию во Флоренции Сада Скульптур. В XVI веке было модно размещать в больших и длинных коридорах дворцов скульптуры и картины. Позднее при строительстве дворцов стали специально планировать длинные вытянутые помещения для коллекций картин, скульптур, книг и гравюр. С этого момента появилось понятие [...], которое стало использоваться в выставочном и в коммерческом смысле. К этому времени в аристократических особняках стали специально создавать помещения для произведений искусства. Эти помещения стали называть [...]. Сначала этим словом называли шкаф для хранения маленьких предметов искусства, затем целые вставочные комнаты. В Германии наряду с предметами искусства, помещёнными в такие «комнаты» или «шкафы», создавали коллекции необычных вещей – [...]. Именно этот феномен дал название первому музею России – петровской [...].

МУЗЕОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

1. Из списка классификационных признаков музеев выпишите *пять признаков*, не подходящие ни к одному из музеев, представленных в задании. Поясните свой выбор.

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Глазовский краеведческий музей» (Глазов, УР)
- Российский этнографический музей (Санкт-Петербург)
- Государственная Третьяковская галерея (Москва)
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»
- Архитектурно-этнографический музей-заповедник Лудорвай

Классификационные признаки музея:

- Художественный
- Республиканский
- Частный
- Коллекционного типа
- Естественно-научный
- Научно-просветительский

7. Ансамблевого типа
8. Научно-исследовательский
9. Государственный
10. Исторический
11. Виртуальный

Заполните пробелы в тексте, придав ему смысл:

... Музей в современном понимании слова стали появляться не раньше эпохи [...]. Так, знаменитый Лоренцо ди Медичи дал указания по созданию во Флоренции Сада Скульптур. В XVI веке было модно размещать в больших и длинных коридорах дворцов скульптуры и картины. Позднее при строительстве дворцов стали специально планировать длинные вытянутые помещения для коллекций картин, скульптур, книг и гравюр. С этого момента появилось понятие [...], которое стало использоваться в выставочном и в коммерческом смысле. К этому времени в аристократических особняках стали специально создавать помещения для произведений искусства. Эти помещения стали называть [...]. Сначала этим словом называли шкаф для хранения маленьких предметов искусства, затем целые вставочные комнаты. В Германии наряду с предметами искусства, помещёнными в такие «комнаты» или «шкафы», создавали коллекции необычных вещей – [...]. Именно этот феномен дал название первому музею России – петровской [...].

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Практическое задание 2:

Опираясь на анализ содержательных, структурных и стилистических особенностей, установите: к какому виду исторических источников принадлежит приведенный ниже текст, к какому хронологическому периоду он относится, о какой проблеме в нем идет речь.

«Римляне покорили варваров – варвары покорили Рим. Такова судьба империй. То, что происходит сейчас, является последней главой в истории империй Запада. В ритуальном убийстве Тео Ван Гога в Голландии, во взрывах в лондонском метро, во взорванных поездах в Мадриде и в парижских бунтах, распространившихся по всей Франции, скрыто гораздо больше смысла, чем кажется на первый взгляд. Преступники, совершившие эти деяния, – дети иммигрантов из стран, раньше являвшимися колониями европейских империй. В момент, когда пишутся эти строки, беспорядки идут уже 12 ночей подряд и дошли до Руана, Лилля, Марселя, Тулузы, Дижона, Бордо, Страсбурга,

Канн и Ниццы. Тысячи машин и автобусов превратились в пылающие факелы, несколько школ было подожжено при помощи зажигательных бомб. Одну убегающую перепуганную женщину облили бензином и подожгли. Французская полиция стала открывать огонь и получать ранения. Бунтовщики – мусульмане арабского и африканского происхождения. Практически все они французские граждане, но они не часть французского народа. Они никогда не принадлежали к французской культуре и к французскому обществу. И многие из них и желают остаться тем, что они есть. Они живут во Франции. Но они не французы. Беспорядки начались 27 октября, когда два арабских подростка, ошибочно посчитав, что за ними гонится полиция, попали на провода высокого напряжения и погибли от тока. Эти две смерти и стали поводом для бунта. Есть мнение, что разжиганию конфликта поспособствовал и министр внутренних дел Николя Саркози, возможный преемник Жака Ширака на посту президента. Еще до волнений он пообещал беспощадную войну преступности в перенаселенных пригородах Парижа, где безработица достигает 20 процентов, а уровень доходов на 40 процентов ниже среднестатистического национального. Он охарактеризовал участников беспорядков как сброд подонков, и в случае продолжения волнений пообещал усиление репрессий».

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Практическое задание 2

Прочитайте фрагмент источника и определите, о каком направлении современной философской мысли и исторической науки идет речь. Укажите название этого направления и обоснуйте свой ответ.

«Постсовременность отличается нестабильностью и ощущением ненадежности, свертыванием роли государства и торжеством глобального рынка, который обещает свободу выбора, но заставляет людей опасаться за свое будущее, подозрительно относиться ко всему рациональному, особенно к экспертам, которые утверждают, что они лучше, чем кто-либо, понимают происходящее. Для постсовременности характерна тенденция к замене контроля государства контролем потребителя, испытывающего при этом все соблазны консьюмеризма; характерна необходимость жить в мире полном двусмысленностей и неопределенности»

ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной

	деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Используя текст источника, ответьте на вопросы:

1. О какой форме монархии идёт речь в документе?
2. Дайте характеристику этой форме монархии, исходя из текста документа.

Вариант текста источника:

Из Политического завещания кардинала Ришелье (1642):

...Я говорю, что дворянство надо рассматривать, как один из главнейших нервов государства, могущий много способствовать его сохранению и упрочению...

Происходящим из этого сословия свойственна обычная ошибка жестоко обращаться с народом, которому Бог, по-видимому, дал руки скорее для того, чтобы добывать пропитание, нежели для того, чтобы защищать свою жизнь...

Ввиду того, что честь для дворян должна быть дороже жизни, их следует карать скорее лишением первой, нежели последней.

...Если бы народ слишком благоденствовал, его нельзя было бы удержать в границах его обязанностей... народ забыл бы о своей участи и, будучи, освобожден от податей, вообразил бы, что он свободен от повиновения...

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО И ЗРЕЛОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2.

Используя текст источника, ответьте на вопросы:

1. О какой форме монархии идёт речь в документе?
2. Дайте характеристику этой форме монархии, исходя из текста документа.

Вариант текста источника:

Из Политического завещания кардинала Ришелье (1642):

...Я говорю, что дворянство надо рассматривать, как один из главнейших нервов государства, могущий много способствовать его сохранению и упрочению...

Происходящим из этого сословия свойственна обычная ошибка жестоко обращаться с народом, которому Бог, по-видимому, дал руки скорее для того, чтобы добывать пропитание, нежели для того, чтобы защищать свою жизнь...

Ввиду того, что честь для дворян должна быть дороже жизни, их следует карать скорее лишением первой, нежели последней.

...Если бы народ слишком благоденствовал, его нельзя было бы удержать в границах его обязанностей... народ забыл бы о своей участи и, будучи, освобожден от податей, вообразил бы, что он свободен от повиновения...

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История
6. Сценарий урока по каждому профилю подготовки: История
7. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки: История
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю Оценка выставляе
-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	---

				<i>тся по среднему арифметич ескому значению</i>
ИПК-5.1.	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) Сценарий урока Самоанализ урока Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <input type="checkbox"/> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; <input type="checkbox"/> 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; <input type="checkbox"/> 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) Сценарий урока Самоанализ урока Конспект воспитательного мероприятия с	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <input type="checkbox"/> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; <input type="checkbox"/> 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по	

		самоанализом. Конспект профориентацион ного мероприятия с самоанализом.	оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; <input type="checkbox"/> 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК- 5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Отчет о прохождении практики. Аттестация- характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) Сценарий урока Самоанализ урока Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профориентацион ного мероприятия с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <input type="checkbox"/> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; <input type="checkbox"/> 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; <input type="checkbox"/> 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ)

Формы отчётности по практике

1. Отчёт о прохождении практики
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
ИПК-5.1	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> – «зачтено»: документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология, обучающийся высказывает суждения и аргументирует свою позицию; документ представлен в установленные сроки; – «не зачтено»: оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-5.2.	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> – «зачтено»: обучающийся объясняет сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – «не зачтено»: обучающийся не смог объяснить сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. 	
ИПК-5.3	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> – «зачтено»: обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – «не зачтено»: обучающийся не смог продемонстрировать в практической 	

	подготовки)		деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.	
--	-------------	--	--	--

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении музейно-краеведческой практики:

1.1. Пакет письменных дешифровок бесед с респондентами, опросник, фото- и аудиозаписи (последнее – по возможности),

1.2. Письменный анализ 3 экскурсий

1.3. Дневник прохождения практики

2. План-график прохождения практики.

3. Индивидуальное задание на практику.

4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-5.1	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Письменный анализ 3 экскурсий. Пакет письменных дешифровок бесед с респондентами, опросник, фото- и аудиозаписи. Дневник прохождения практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень	

			<p>владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-5.3	<p>Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Пакет письменных дешифровок бесед с респондентами, опросник, фото- и аудиозаписи.</p> <p>Дневник прохождения практики,</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)

Формы отчетности по практике

1. Отчет по архивной практике (в рамках отчёта осуществляется исследование по выбранной теме).

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
ИПК-5.3	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям подготовки)	Отчет о прохождении архивной практики	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки. 	

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/	Задания практики выполнены лишь частично, имеются

	не зачтено	многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
--	-------------------	--

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».